Управление образования администрации города Соликамска Пермского края



 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»

 **618553, Пермский край, г.Соликамск, пр.Юбилейный, 15**

 **Телефон/факс: (34 253) 2-00-99, 2-19-28, 4-24-24**

E-mail: gimn1solkam@mail.ru Web-сайт: gimn1solkam.narod.ru

ИНН 5919017225 КПП 591901001 ОГРН 1025901974669

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28.05.2012 | № | Г.Н. Травникову, к.п.н., ректору АНО «Институт инновационной образовательной политики и права «ЭВРИКА-ПЕРМЬ» |
|   |  |  |  |
| на № |  | от |  |

####

**ЗАЯВКА
на участие в краевом конкурсе**

 на лучшую инновационную образовательную исследовательскую работу среди учителей-исследователей и педагогов-новаторов « Умный учитель - умная школа: образование в XXI веке»

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (полностью), название муниципалитета | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Соликамска |
| Ф.И.О. участника (полностью), должность | Ябурова Евгения Александровна, зам. директора по НМР, учитель физики |
| Название (тема) | Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения физике |
| Руководитель  | - |
| E-mail, телефон участника (сотовый т. обязательно) | evgeniya-yaburova@yandex.ru8-904-845-78-53 |

**Заявка (содержательная часть):**

* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», **618553, Пермский край, г. Соликамск, пр. Юбилейный, 15, телефон/факс: (34 253) 2-00-99, 2-19-28, 4-24-24,** E-mail: gimn1solkam@mail.ru
* Тема «Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения физике». Проблема исследования: как следует использовать дидактические возможности задач с практическим содержанием для реализации целей практико-ориентированного обучения физике? Объект исследования – процесс обучения физике в основной школе. Предмет исследования – дидактические средства реализации практико-ориентированного обучения физике. Цель исследования – разработать и научно обосновать методику обучения школьников решению задач с практическим содержанием в процессе реализации практико-ориентированного обучения физике. Гипотеза исследования: если методику обучения школьников решению физических задач с практическим содержанием построить на основе модели обеспечения единства процессов формирования знаний и развития практических умений, а ее реализацию осуществить в соответствии с основной целью практико-ориентированного обучения физике, то это позволит повысить уровень готовности учащихся к применению знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности. Задачи исследования:
1. Изучить состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической, научно-методической литературе, практике работы образовательных учреждений и определить пути ее решения.
2. Выявить дидактические возможности и функции задач с практическим содержанием в процессе формирования у школьников теоретических знаний и практических умений.
3. Разработать структуру учебной деятельности по решению физических задач с практическим содержанием.
4. Разработать и научно обосновать методику обучения школьников решению задач с практическим содержанием в процессе реализации практико-ориентированного обучения физике.
5. Провести педагогический эксперимент с целью подтверждения эффективности разработанной методики.
* Педагогический эксперимент проводился с сентября 2009 г. по май 2012 г. в гимназии №1 города Соликамска и включал констатирующий, поисковый и формирующий этапы. На *констатирующем этапе* эксперимента (сентябрь 2009-декабрь 2009 гг.) были изучены методические подходы, применяемые учителями физики при осуществлении практической подготовки школьников; выявлен исходный уровень готовности учащихся к применению знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности. Основной целью *поискового этапа* эксперимента (январь 2010-май 2010 гг.) являлась разработка методики обучения школьников решению задач с практическим содержанием в процессе реализации практико-ориентированного обучения физике. Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования и проверки эффективности методики обучения учащихся решению задач с практическим содержанием был проведен третий этап педагогического эксперимента  *формирующий* (сентябрь 2011-май 2012 гг.). В качестве показателей эффективности разработанной методики были выбраны: уровень мотивации изучения физики; уровень обученности и уровень сформированности практических умений. Для оценки значимости различий в распределении учащихся экспериментальной и контрольной групп по уровням мотивации учебно-познавательной деятельности, обученности и сформированности практических умений в конце формирующего эксперимента был использован один из методов проверки статистических гипотез – критерий Пирсона 2. Сопоставление значений χ2*эксп* и χ2*крит* свидетельствует о достоверности различий в распределении учащихся экспериментальных и контрольных классов по уровням мотивации, обученности и сформированности практических умений в конце экспериментальной работы, обусловленных применением в процессе обучения физике разработанной методики.
* Результатом проведенной работы стала разработка методики использования задач с практическим содержанием в процессе обучения физике и учебно-методического пособия, содержащего комплекс практических задач по разделу «Электродинамика» для учащихся основной школы.

Директор МАОУ «Гимназия №1» / Н.В. Кулагина